



МКУ «Отдел образования исполнительного комитета  
Высокогорского муниципального района  
Республики Татарстан»



«Татарстан Республикасы  
Биектау муниципаль районы башкарма комитеты  
мәгариф бүлеге» муниципаль казна учреждениесе

ПРИКАЗ № 2 БО Е Р Ы К

От 10.01.2022 г.

Об утверждении решения  
муниципального методического совета

В соответствии с результатом мониторинга «Итоги апробации профессиональных дефицитов педагогов, построение индивидуальных образовательных маршрутов» (ИОМ), на основании протокола заседания муниципального методического совета Высокогорского муниципального района, **приказываю:**

1. Утвердить решение муниципального методического совета (приложение 1).
2. Рекомендуем руководителям образовательных организаций в организации методической работы руководствоваться материалами аналитической справки по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей муниципального района (приложение 2).
3. Отделу образования внести изменения в план работы районных методических объединений с учетом ИОМ.
4. Контроль за исполнением возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе Яруллину М.Р.

Заместитель руководителя-  
начальник МКУ «Отдел образования  
исполнительного комитета  
Высокогорского муниципального района РТ»



  
Н.К.Ахметзянов

**Протокол №2**  
**расширенного методического совета на тему**  
**«Итоги апробации профессиональных дефицитов педагогов,**  
**построение индивидуальных образовательных маршрутов»**

Дата проведения: 10 января 2022 года, в 9.00

Категория участников: руководители РМО района по учебным предметам, методисты. Всего 30 чел.

Повестка дня

1.Апробация диагностики профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций Высокогорского муниципального района в системе ЭО РТ. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.  
(методист Хайруллина Р.Х.)

1. О результатах апробации диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Высокогорского муниципального района.

-учителей начальных классов (методист Хайруллина Р.Х.)

-учителей русского языка и литературы, иностранных языков (методист Баязитова Р.Н.)

-учителей родного языка и литературы, истории и обществознания (методист Юнусова С.Ф.)

-учителей математики, физики, информатики (методист Макарова И.Ю.)

-учителей химии и биологии, географии (зам.начальника Яруллина М.Р.)

-учителей ОБЖ ,физической культуры (методист Забиров И.И.)

-учителей технологии (методист Галимханова Р.Ш.)

2. Разное. Подведение итогов методического совета.

**1.СЛУШАЛИ:** Хайруллина Р.Х. ознакомила с результатами апробации диагностики профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций Высокогорского муниципального района, которая была проведена в системе ЭО РТ с 6 по 24 сентября 2021 года.

В основу разработки содержания оценочных средств легли следующие принципы:

- *ориентация на современные запросы к трудовым действиям педагога:* содержание заданий предоставляет возможность педагогу показать способность решения актуальных вопросов предметных областей (в том числе заданий ОГЭ и ЕГЭ), способность комплексно и эффективно применять имеющиеся знания и умения в проектировании урока с учетом современных задач образования.

- *по итогам диагностики возможность проектирования индивидуальной*

*траектории профессионального развития педагога*: разработанное содержание заданий направлено на помощь участнику в осознании им персональных профессиональных затруднений и предоставляет возможность выработать рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и разработать региональные программы повышения квалификации.

Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению:

- для учителей, педагогов-психологов – нормативно-правовой (4 задания), предметный (4 задания), методический (13 заданий) и психолого-педагогический (4 задания) блоки;
- для директоров, заместителей директора – нормативно-правовой блок (10 заданий) и блок управления качеством образования (15 заданий);
- для социальных педагогов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки;
- для учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), учителей-логопедов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки. Выполнение заданий проверялось автоматически.

По району участниками апробации стали 233 педагогов, в том числе: учителей- предметников - 221 чел., руководители-12. По результатам апробации Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников подготовлены и направлены всем педагогам индивидуальные образовательные маршруты.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Информацию Хайруллиной Р.Х. принять к сведению.
2. Методистам и руководителям РМО оказать методическую и консультационную помощь педагогам при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**СРОК ИСПОЛНЕНИЯ:** в течение 2021-2022 учебного года

2. **СЛУШАЛИ:** методисты. Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности. Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. В ходе апробации обнаружилось, что большинство участников диагностики на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся традициям и технологиям, применяемым на уроке, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад. Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока. Обнаружилось, что только 46% учителей

готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться. Также выяснилось, что большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе.

Таким образом, **основными профессиональными дефицитами** педагогов - участников апробации района являются вопросы в области :

- конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода;
- развития функциональной грамотности,
- развития универсальных учебных действий;
- формирования инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
- обеспечения индивидуализации обучения в организации групповой работы учащихся;
- использования информационно-коммуникационных технологий;
- реализации межпредметной интеграции.

### **РЕШИЛИ:**

Методистам:

- организовать и провести образовательные мероприятия (мастер-классы, семинары, круглые столы) для педагогов, управленческих кадров по основным профессиональным дефицитам, выявленным в процессе проведения диагностики.
- Консультировать педагогов по включению в профессиональную деятельность новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности школьников.

Заместителям директоров по учебной работе ОО

- выявлять и тиражировать лучшие инновационные педагогические практики по развитию компетенций XXI века и рекомендовать педагогам для использования в практической деятельности;
- консультировать педагогов в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития.

Руководителям РМО:

- провести методические семинары, практикумы, направленные на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно- методических комплексов.

**СРОК ИСПОЛНЕНИЯ:** 2 полугодие 20221/2022 учебного года.

Дата: 10.01.2022

Председатель :  
Секретарь:



М.Р.Яруллина  
Р.Х.Хайруллина